**Опыт работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку Немченко Е. В. учителя русского языка и литературы МБОУ Качалинской СОШ Тацинского р-на Ростовской обл.**
Вот уже 33 года моей педагогической деятельности… Из них 23 года работаю учителем русского языка и литературы.

7 выпусков готовила к Итоговой Государственной аттестации. 4 проводились в форме ЕГЭ.

Мои результаты:

2006- 2007 учебный год- ( по выбору) – качество знаний – 50%, уровень обученности – 100%

2008- 2009 учебный год- ( обязательный) – качество знаний – 64%, уровень обученности – 100%

2009- 2010 учебный год- (обязательный) – качество знаний – 63%, уровень обученности – 88%

2010- 2011 учебный год- (обязательный) – качество знаний – 50%, уровень обученности – 100%

2013- 2014 учебный год- (обязательный) – качество знаний –60,1 %, уровень обученности – 100 %

 За эти годы возникали «вечные проблемы ЕГЭ»… Хочется рассказать об их преодолении.

На ЕГЭ по русскому языку даже отличники выполняют правильно (в среднем) только 80%-85% заданий. Основная проблема в том, что изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ЕГЭ по русскому языку - это две большие разницы. Ежегодно у выпускников возникают одни и те же проблемы:
неумение применять на ЕГЭ знания по русскому языку;

отсутствие навыков тестирования;

ошибочное понимание формулировок вопросов к заданиям ЕГЭ;

незнание статистики результатов ЕГЭ по русскому языку (типичные ошибки повторяются из года в год, и выпускники наступают на одни и те же грабли);

неправильное распределение времени на выполнение заданий;

создание сочинения без учета критериев его проверки.

 Все эти проблемы имеют решение. Подготовка к сдаче ЕГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки. В течение последних лет в 10-11 классах в нашей школе выделяют **три часа** на уроки русского языка и подготовку к ЕГЭ, за счет вариативной части учебного плана. Здесь параллельно с уроками на более углубленном уровне мы повторяем весь изученный материал. Перед этой работой объясняю цели и задачи единого экзамена, обсуждаю с учениками его специфику, разъясняю содержание и структуру экзаменационной работы. Вместе анализируем содержание КИМов и составляем перечень проверяемых умений.

Затем стараюсь **продиагностировать знания,** умения и навыки выпускников по различным разделам школьного курса (наши +Верхнеобливская ООШ)

Изучаю **различные пособия** и стараюсь обобщить и типизировать задания, представленные в тестах прошлых лет, и составляю перечень наиболее типичных ошибок, допущенных учащимися в прошлые годы, а затем даю рекомендации по их устранению и предупреждению.

Учителю необходимо знать, с какими трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. Не пытаясь анализировать природу этих трудностей, просто перечислю их в надежде на то, что эта информация окажется полезной для преподавателей и выпускников и поможет определённым образом скорректировать программу подготовки к экзамену.

1. **Рабочую программу** составляю с учётом заданий высокого гуманитарного уровня (эти темы изучаем ещё в 10классе, т.е. отрабатываем 2 года)
2. Малокомплектная школа не предполагает отбора сильных учащихся, потому большая роль отводится **индивидуальным занятиям** – ( с 7ч. 45мин. по расписанию 1,2 человека)

3. Работу по подготовке к ЕГЭ надо начинать **уже в среднем звене**. Так, в 6-7 классах мы учимся систематизировать материал по основным разделам. Большое внимание уделяется формированию **орфографических** навыков. С 5 класса ученики ведут собственный словарь-справочник, куда записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицы, разрабатывают алгоритмы рассуждения по ним. Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков  я включаю в учебный процесс **тестовые формы контроля** с 5-го класса, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ.  Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет учителю быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Как итоговый и промежуточный контроль тестирование обеспечивает такие качества результатов проверки, как надежность и объективность. Процесс систематизации  будет более эффективным, если выпускники постоянно имеют возможность применять уже полученные знания  и умения, «прокручивая» их каждый раз в новых ситуациях. Мною накоплен большой банк тренировочных и контрольных тестов за 5-11 классы.

3. **Со 2 полугодия начинается предэкзаменационный контроль**:

 -***на уроке решаем полностью вариант (следим за временем, на простое задание тратим 1 минуту, смотрим время всей работы)***

 -***на задание 25 («С») составляем план***

- Важно постараться определить методические просчёты в обучении и продумать, как устранить пробелы и недостатки в подготовке выпускников. Необходимо **включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока**. Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу, рефлексировать принятые решения. **Учитель должен доверять самооценке ученика**, только тогда школьник сможет преодолеть страх перед самим собой и обрести уверенность в себе и своих силах.

**-проводим работу над ошибками (учитель «третейский судья»)** Работы анализируются после каждого тестирования. Можно скорректировать результаты следующей диагностической работы, спланировав дальнейшую деятельность, **организовав фронтальную, групповую (с сильными учащимися, где более сильные ученики принимают зачет у своих товарищей и объясняют то, что непонятно**) ***и индивидуальную работу*** (со слабыми учащимися) с целью устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся, выявленных в результате предыдущего диагностирования.

**-используем открытый банк заданий на ФИПИ**

**-прорешиваем сборники различных авторов**

- **на** **стенд с 1 сентября – вывешиваются все показатели**

**Составляется таблица индивидуального** освоения разделов и тем русского языка учащимися выпускного класса, в которой напротив фамилий учащихся отмечается выполнение/невыполнение заданий КИМов.
 Затем составляется сводная таблица, которая помогает сделать вывод об уровне освоения отдельных разделов и тем русского языка и провести дополнительную работу по устранению пробелов в знаниях. Также данная таблица позволяет определить:  процент учащихся, не справившихся с тем или иным заданием; динамику состояния качества знаний и умений по темам русского языка как относительно каждого учащегося в отдельности, так и относительно всего класса в целом. На основе таблицы составляется **индивидуальная картотека ошибок.** Материалы собираются в **папки учета**, затем каждый ученик работает над своим проблемным заданием.

-**рейтинг показателей - на стенде** (ребята ведут соревнования не только друг с другом, но и сами с собой) **доводится до сведения администрации и родителей**

4. Учитель должен помочь ученику найти и **индивидуальный стиль** учебной деятельности, свои специфические, оптимальные приемы приспособления к предлагаемым заданиям и ситуациям, учитывающие его индивидуальные особенности. (медлительность, возбудимость и т. д.)

 Повторяя и обобщая изученное ранее, надо и **психологически готовить** учеников к сдаче ЕГЭ: дать им чёткие инструкции – как выполнить то или иное задание, как контролировать себя, как работать с черновиком.